



краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Ачинский медицинский техникум"  
(КГБПОУ АМТ)

Утверждена на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 4 от «29» октября 2020 г.  
Директор КГБПОУ АМТ  
*Т.И. Стельмах*  
Т.И. Стельмах  
от «29» октября 2020 г.  
№ 136-орг

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА», 216 часов**

Ачинск, 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета  
Протокол № 2 от 17.09. 2020 г.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе:

\_\_\_\_\_ В. И. Бондарева

17.09. 2020 г.

Составители: Ворошилова Ирина Ивановна, кандидат медицинских наук, преподаватель КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» ПМ.01, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ.04 МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения; Смоликова Светлана Ивановна, руководитель Центра профориентации, трудоустройства и дополнительного образования КГБПОУ АМТ

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 4 от 29.10.2020 г.  
Директор КГБНОУ АМТ  
 Т.И. Стельмах


Приказ от 29.10.2020 г. № 136-орг

Учебный план

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА», 216 часов

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час)	В том числе		
			Теоретические занятия (час)	Практические занятия (час)	Промежуточная аттестация
	УМ 1. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности	22	4	18	зачет
	УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации	6	6		зачет
	ПМ 1. Функциональная диагностика	170	50	120	зачет
	ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	12	2	10	зачет
	Итоговая аттестация (экзамен)	6		6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>	

Руководитель ЦПТиДО  С.И. Смоликова

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 4 от 29.10.2020 г.  
Директор КГБПОУ АМТ  
 Т.И. Стельмах

Приказ от 29.10.2020 г. № 136-орг

### Тематический план

#### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА», 216 часов

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час)	В том числе		
			Теоретические занятия (час)	Практические занятия (час)	Промежуточная аттестация
<b>1.</b>	<b>УМ 1. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры.	12	4	8	
1.1.1	<i>Психология общения.</i>	6	2	4	
1.1.2.	<i>Психология конфликта.</i>	6	2	4	
1.2.	Информационные взаимодействия в профессиональной деятельности	10		10	
1.2.1	<i>Информационные технологии в медицине</i>	6		6	
1.2.2	<i>Формирование навыков работы с программой «tTester», Moodle</i>	4		4	
<b>2.</b>	<b>УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>зачет</b>
2.1.	Санитарно-эпидемический режим ЛПУ. Профилактика внутрибольничной инфекции	2	2		
2.2.	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	1	1		
2.3.	Проведение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции	1	1		
2.4.	Обработка изделий медицинского назначения	2	2		
<b>3.</b>	<b>ПМ 1. Функциональная диагностика</b>	<b>170</b>	<b>50</b>	<b>120</b>	<b>зачет</b>
3.1.	Организация работы отделения функциональной диагностики.	12	4	8	

3.2.	Электрокардиография, велоэргометрия.	86	18	68	
3.2.1.	<i>Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.</i>	8	2	6	
3.2.2.	<i>Электрофизиологические основы электрокардиографии.</i>	6	2	4	
3.2.3.	<i>Методика записи ЭКГ. Образование отведений.</i>	6	2	4	
3.2.4.	<i>Нормальная электрокардиограмма.</i>	6	2	4	
3.2.5.	<i>Варианты нормальной ЭКГ. Электрическая ось сердца.</i>	6	2	4	
3.2.6.	<i>Электрокардиограмма при нарушениях функции автоматизма.</i>	6	2	4	
3.2.7.	<i>Электрокардиограмма при нарушениях функции возбудимости.</i>	6		6	
3.2.8.	<i>Электрокардиограмма при нарушениях функции проводимости.</i>	6		6	
3.2.9.	<i>Электрокардиограмма при гипертрофии отделов сердца.</i>	6		6	
3.2.10.	<i>Электрокардиограмма при хронической ишемической болезни сердца.</i>	6	2	4	
3.2.11.	<i>Электрокардиограмма при инфаркте миокарда.</i>	6		6	
3.2.12.	<i>Велоэргометрия.</i>	6		6	
3.2.13.	<i>Особенности ЭКГ у детей.</i>	6	2	4	
3.2.14.	<i>Современные методы электрофизиологического исследования сердца.</i>	6	2	4	
3.3.	Эхо-кардиография.	6	2	4	
3.4	Реография.	14	4	10	
3.4.1.	Основы реографии.	6	2	4	
3.4.2.	Реография сосудов головного мозга.	8	2	6	
3.5	Электроэнцефалография	16	6	10	
3.5.1.	<i>Электроэнцефалографический метод исследования. Эхоэнцефалография.</i>	4	2	2	
3.5.2.	<i>Электроэнцефалография в норме и патологии.</i>	6	2	4	
3.5.3.	<i>Электромиография.</i>	6	2	4	
3.6.	Исследование функции внешнего дыхания	30	10	20	
3.6.1	<i>Анатомия и физиология органов дыхания. Физиологические механизмы внешнего дыхания.</i>	6	2	4	
3.6.2	<i>Спирографические методы исследования функции внешнего дыхания.</i>	6	2	4	
3.6.3	<i>Исследование биомеханики дыхания.</i>	6	2	4	
3.6.4	<i>Вентиляционная недостаточность. Функциональные спирографические пробы.</i>	6	2	4	

3.6.5	Особенности спиртографического исследования у детей.	6	2	4	
3.7	Региональный компонент.	6	6		
<b>4.</b>	<b>ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	зачет
4.1	Медицина катастроф.	2	2		
4.1.1	Современные принципы медицинского обеспечения при «ЧС» и катастрофах.	1	1		
4.1.2	Задачи среднего медицинского персонала в составе формирований службы катастроф.	1	1		
4.2	Неотложная помощь.	10		10	
4.2.1	Основы сердечно-легочной реанимации.	4		4	
4.2.2	Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи	2		2	
4.2.3	Неотложная помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами.	2		2	
4.2.4	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.	2		2	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>	

Руководитель ЦПТиДО Сеев С.И. Смоликова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная диагностика», 216 часов** (далее Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций, углубления теоретических знаний, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в области организации и проведения диагностических процедур и оценки результатов функционального исследования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:** к освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Функциональная переподготовка».

**Программа составлена с учетом требований,** изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ; в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые установлены в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247), приказом Минздрава России от 20.12.2012 N 1183н (ред. от 01.08.2014) "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013 N 27723); приказом Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337); приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2012 N 25359); приказом Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2008 N 11634); приказом Минздрава РФ от 05.06.1998 N 186 "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием"; с учетом установленных требований Приказа Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 N 59649)

**Форма обучения** - очная.

**Сроки обучения** – 1,5 месяца (216 часов), в том числе, теоретическая подготовка составляет 62 часа, практическая – 154 часа, из них 40 часов отводится на отработку навыков с применением симуляционного обучения, в том числе итоговая аттестация – 6 часов.

В рамках профессиональных модулей (ПМ): Функциональная диагностика; Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 40 часов практических занятий проходят в виде симуляционного обучения: Отработка техники

наложения мягких бинтовых повязок; Отработка навыков транспортной иммобилизации при травмах на манекене-симуляторе с базовым набором модулей для имитации травм: при переломах костей верхней конечности, ключицы, нижней конечности мягкими и твердыми иммобилизующими повязками; проведение иммобилизации шейного отдела позвоночника, наложение воротника Шанца; Отработка техники проведения базовой СЛР; Восстановления проходимости верхних дыхательных путей; ЭКГ: подключение аппаратов с учетом техники безопасности; техника наложения электродов; тактика медсестры при выявлении нарушений функций автоматизма; тактика медсестры при нарушениях функции возбудимости; действия медсестры при обнаружении блокад; тактика медсестры при гипертрофии отделов сердца; тактика медсестры при ишемической болезни сердца; тактика медсестры при инфаркте миокарда. Методика проведения велоэргометрии. Методика проведения реографии сосудов головного мозга. Отработка навыков управления практической деятельностью медработника через тренинг в ходе симуляционной игры, согласно созданной проблемной ситуации.

**Занятия симуляционного обучения** проводятся в специализированных кабинетах на базе КГБПОУ АМТ и КГБУЗ «Ачинская МРБ» с применением медицинского оборудования.

**Учебный план Программы содержит учебные и профессиональные модули:** УМ. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности, УМ. Обеспечение безопасной среды медицинской организации, ПМ. Функциональная диагностика, ПМ. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

**Программа** обеспечена учебно-методическими материалами: электронными учебно-методическими комплексами, оценочными средствами для текущего, промежуточного и итогового контроля; оборудованием для практических занятий.

**Реализация Программы** возможна с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства, без отрыва от производства. Организация занятий на базе КГБПОУ АМТ и (или) на практических базах ЛПУ. Образовательный процесс реализуется с применением различных форм организации учебной деятельности: лекции, практические занятия, симуляционное обучение.

**Итоговая аттестация** обучающихся осуществляется на основании оценки результатов тестового контроля.

**Форма итоговой аттестации** контроля знаний обучающихся по Программе - экзамен.

**Документ, выдаваемый по окончании обучения** – удостоверение о повышении квалификации установленного образца по специальности «Функциональная диагностика».

## **2. ЦЕЛЬ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель реализации Программы** - совершенствование обучающимися профессиональных компетенций, углубления теоретических знаний, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в области организации и проведения диагностических процедур и оценки результатов функционального исследования.

### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающийся в результате освоения **Программы** должен **иметь практический опыт:**

- Оказывать доврачебную медицинскую помощь.
- Осуществлять уход за больными в медицинской организации.
- Осуществлять стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.
- Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам
- Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и



состояниях

- Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента
- Ведение медицинской документации.
- Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса;
- психологию профессионального общения, медицинскую этику;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- основы медицины катастроф, неотложной помощи

Компетенции средних медицинских работников, развиваемые в результате освоения Программы:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Содержание профессиональных компетенций
1	ПК 1.	Применение нормативно правовых документов в профессиональной деятельности, ведение медицинской документации. Использование психологических и этических аспектов деятельности.
2	ПК 2.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3	ПК 3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
4	ПК 4.	Проведение профилактических мероприятий.

### **3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля знаний и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Техникума:

- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум»,

- «Положение о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости слушателей по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум»,

- «Положение об итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном

бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум»,

- «Положение о документах квалификации, обучения по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум».

#### **4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Оценка качества освоения Программы включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных и профессиональных модулей;
- оценка профессиональных компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы для практических занятий;
- задания для практических занятий;
- вопросы для теоретических занятий;
- вопросы для зачетов, экзамена;
- тесты и компьютерные тестирующие программы.

#### **5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся является механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных и профессиональных модулей и оценка сформированности компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, сформированные компетенции обучающихся. Оценка осуществляется в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, обучающихся по каждой учебной дисциплине (модулю) и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики модуля.

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- комбинированный опрос;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- проверка выполнения практикоориентированных заданий.
-

## **6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

По всем учебным и профессиональным модулям проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно.

## **7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, на основании приказа, утвержденным директором Техникума.

Форма, условия, дата проведения итоговой аттестации при освоении Программы доводятся до сведения обучающихся с момента начала зачисления на обучение.

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена.

Тестовые задания размещены на образовательном портале Moodle КГБПОУ АМТ. Программа тестовых заданий предусматривает все разделы требований к специалисту, включает задания, отражающие содержание Программы. Доступ обучающихся к образовательному portalу Moodle осуществляется с помощью индивидуальных логинов и паролей, обеспечивающих идентификацию пользователей и информационную безопасность. Доступ к образовательному portalу Moodle осуществляется с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет, независимо от его местонахождения, круглосуточно.

Тестовые задания комплектуются для каждого обучающегося автоматически путем выбора тестовых заданий из базы оценочных средств на образовательном portalе Moodle КГБПОУ АМТ. Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

По результатам сдачи выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», либо отражается факт неявки обучающегося на экзамен.

Критерии оценки:

- «отлично» - 91 % и более;
- «хорошо» - 81-90%;
- «удовлетворительно» - 71-80%;
- «неудовлетворительно» - 70% и менее.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее (среднее) профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Все преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

На образовательном portalе КГБПОУ АМТ сформирована электронная информационно-образовательная среда – Moodle, на которой размещен электронный учебно-методический комплекс, включающий лекции, нормативные документы, электронные презентации с использованием схем, таблиц, рисунков, обучающих фильмов, блок заданий для контроля (промежуточная, итоговая аттестация) тесты и другие учебные материалы по Программе. Материал разбит на модули, каждый из которых содержит теоретический материал, практические элементы, аудио и видеофрагменты.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

### **Основные источники:**

1. Островская, Ирина Владимировна. Психология [Электронный ресурс]: учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480с.

### **Дополнительные источники:**

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие/ Г.С. Ястребов .- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-397с.

2. Сумин С.А. Основы реаниматологии [Текст]: учебник/ С.А. Сумин, Т.В. Окуневская.- 2-е изд., стер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 688с.

### **Учебное оборудование, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения:**

Для организации образовательного процесса по Программе используются базы ЛПУ по профилю (отделения (кабинеты) функциональной диагностики), учебное оборудование и технические средства обучения учебных кабинетов техникума:

- кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
- кабинет общественного здоровья и здравоохранения,
- лекционный зал,
- кабинет анатомии и физиология человека,
- кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения,
- кабинет гигиены и экологии человека,
- кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет медицины катастроф
- кабинет основ патологии
- процедурный кабинет

### **Оборудование для практических занятий:**

- манекен - тренажер Володя для обучения навыков СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки модификация 5;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим 11-01;
- фантом поперхнувшегося взрослого человека.

### **Технические средства обучения:**

- наличие персонального компьютера у обучающегося, доступ к сети Интернет,
- компьютер для преподавателя,
- мультимедийный проектор,
- локальная сеть, Интернет,
- экран.

### **Методы, технологии обучения:**

Организация образовательной деятельности основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы, построения учебного плана, использовании соответствующих образовательных технологий, в том числе

- **Объяснительно-иллюстративный метод**, в основе которого лежит получение новой информации слушателями от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний
- **Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

- **Информационно-рецептивный** (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (интерактивные программы, схемы, рисунки, муляжи, таблицы, больной и др.).
- **Репродуктивный или творчески – репродуктивный** с использованием алгоритмов изучения конкретной темы. Решение задач (в том числе с применением информационных технологий, проектно-графических, информационно-поисковых), анализ клинической ситуации, деловые игры, клинические конференции и др.
- **Симуляционное обучение** - Отработка техники наложения мягких бинтовых повязок; Отработка навыков транспортной иммобилизации при травмах на манекене-симуляторе с базовым набором модулей для имитации травм: при переломах костей верхней конечности, ключицы, нижней конечности мягкими и твердыми иммобилизующими повязками; проведение иммобилизации шейного отдела позвоночника, наложение воротника Шанца; Отработка техники проведения базовой СЛР; Восстановления проходимости верхних дыхательных путей; ЭКГ: подключение аппаратов с учетом техники безопасности; техника наложения электродов; тактика медсестры при выявлении нарушений функций автоматизма; тактика медсестры при нарушениях функции возбудимости; действия медсестры при обнаружении блокад; тактика медсестры при гипертрофии отделов сердца; тактика медсестры при ишемической болезни сердца; тактика медсестры при инфаркте миокарда. Методика проведения велоэргометрии. Методика проведения реографии сосудов головного мозга. Отработка навыков управления практической деятельностью медработника через тренинг в ходе симуляционной игры, согласно созданной проблемной ситуации.
- **Метод контекстного обучения**, предусматривающий получение слушателями не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д. для этого на цикле используются:
  - решение ситуационных задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.
  - работа по типу малых групп.
  - компьютерное и письменное тестирование для определения текущего, промежуточного и итогового уровня знаний слушателей.

## **10. БАЗЫ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

Для организации образовательного процесса по Программе используются базы ЛПУ:

1. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ачинская межрайонная больница», 662161 г. Ачинск, 5 м-он, стр.51
2. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения, «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2», 662161 г. Ачинск, пр. Лапенкова, 17